

Угличский муниципальный район  
Управление образования  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»



Утверждаю:

Директор МОУ «Гимназия №1»

Е.Л. Петрова

приказ от 24.08.2022г. №60/01-08

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Возраст – 13-14 лет

Срок реализации программы -1 год

Направленность – естественнонаучная

Автор-составитель:

Алейник Е.В.,

учитель первой кв. категории.

Углич  
2022

## Пояснительная записка

Программа клуба «Экология общения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального закона об образовании №273 от 29.12.2012 г ( в редакции от 21.07.2014 года), примерной программы внеурочной деятельности (Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный. А.Ю. , А.Ю.Либеров) М. Просвещение, 2015 г. Работаем по новым стандартам )

**Актуальность.** Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе обучающиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе дополнительного образования, организованного при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа клуба «Экология общения» **ориентирована на детей в возрасте 13-14 лет (7 класс)** и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. Состав группы не более 30 человек.

**Новизна программы** – создание системы работы по развитию интеллекта учащихся в рамках образовательного учреждения.

**Предполагаемая результативность программы** – у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся.

### **Задачи:**

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Основные направления деятельности:**

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Продолжительность занятий** строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

**Объём учебного времени** составляет 34 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

**Сроки реализации:** один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

### Содержание программы

#### Введение (2 ч.)

*Практическая часть:*

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

#### 1. Экология общения (14 ч.)

*Практическая часть:*

«Неповторимая природа нашей планеты». Виртуальная экскурсия.

Устный журнал «По страницам Красной книги».

Биологическое лото «В мире флоры и фауны».

Праздник урожая «Винегрет-шоу».

Викторина «Все о животных».

Круглый стол «Легенды о цветах».

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «Заповедными тропами».

Викторина «Час цветов».

Экологическая игра «Путешествие Робинзона».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Уникальные свойства воды.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Устный журнал «Музей фактов».

#### 2. Занимательные опыты и эксперименты. Проекты. (11 ч.)

*Практическая часть:*

Час моделирования.

Как покрасить живые цветы?

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления».

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями.

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

Выращивание растений на растворах солей.

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха».

Что лучше: лекарства или лекарственные растения?

Работа над проектами.

#### 3. Познай себя (7 ч.)

*Практическая часть:*

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

«По великому чайному пути». Приготовление фитонапитков.

Мир запахов. Ароматерапия.

Природные биоритмы и биоритмы человека.

Работа над проектами.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2		2	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё

					мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
2.	1. Экология общения	<b>14</b>	1	13	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты. Часы проектов	<b>11</b>		11	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.
4.	3. Познаем себя	<b>7</b>		7	Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>			

**Календарный учебный график (примерный)  
на 2022-2023 уч.год.**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки»Экология общения»	1	Коллективная работа	Презентация, ватман	
	<b>Экология общения</b>	<b>14</b>			
3.	«Неповторимая природа нашей планеты».	1	Виртуальная экскурсия	Видео	Формировать понятие о видах интеллектуальных

4.		По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.  Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.	
5.		Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны		
6.		«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями		
7.		Викторина «Все о животных»	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам		
8.		Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал		
9.		Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся		
10.		Виртуальное путешествие «Заповедными тропами»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		
11.		Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал		
12.		Экологическая игра Путешествие Робинзона	1	Виртуальная экскурсия	Интернет-ресурс		
13.		Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		
14.		Уникальные свойства воды	1	Видеоурок	Видеоматериалы		
15.		Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев		
16.		Музей фактов	1	Устный журнал	Иллюстративный материал		
		<b>Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов</b>	<b>11</b>				
17.		Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.		Понимать целостность окружающего мира.  Знать основные
18.		Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые		

					красители	методы изучения природы.
19.		Работа над проектами	1	Коллективный эксперимент. творческая работа	По выбору учащихся	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
20.		Работа над проектами	1	Индивидуальный эксперимент, творческая работа	По выбору учащихся	Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
21.		Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Практическая работа	Прибор для изучения корневого давления	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
22.		Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	
23.		Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы	
24.		Что лучше: лекарства или лекарственные растения?	1	Работа над проектом	По выбору учащихся	
25.		Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки	
26.		Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей	
27.		Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование	
		<b>Познаем себя</b>	<b>7</b>			
28.		Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
29.		Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
30.		Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать
31.		Влияние природных биоритмов на здоровье человека	1	Практическая работа	Презентация, видео	
32.		Определение	1	Практическая	Раздаточный	



		жизненного объема легких		работа	материал	умение обращаться с лабораторным оборудованием.
33.		Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа	Необходимые растения	
34.		Мир запахов Ароматерапия	1	Экскурсия	Растения своего края	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>			

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются методы отслеживания результатов: наблюдение за обучающимися в процессе работы; беседа; анкетирование, тестирование; промежуточная и итоговая аттестация с использованием критериев оценки ЗУН, портфолио.

В процессе прохождения программы «Экология общения» при выполнении практических и проектных работ должны быть достигнуты следующие результаты:

<p><b>1 уровень результатов:</b> <b>«Приобретение социальных знаний»</b></p> <p><b>1) личностные качества:</b> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p><b>2) универсальные способности</b> - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p> <p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b> - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p>	<p><b>2 уровень результатов:</b> <b>«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</b></p> <p><b>1) личностные качества:</b> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p><b>2) универсальные способности</b> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p>	<p><b>3 уровень результатов:</b> <b>«Получение самостоятельного общественного действия»</b></p> <p><b>1) личностные качества:</b> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;</p> <p><b>2) универсальные способности</b> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b> - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов Ярославской</p>
---	---	--

<p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>области.</p>
--	---	-----------------

#### **Формы подведения итогов**

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетами биологии и химии;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио обучающихся.

#### **Методическое обеспечение**

- *учебной работы педагога:* методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; наличие специальной методической литературы по организации проектной деятельности, методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;



- *воспитательной работы педагога*: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике и психологии; методика организации воспитательной работы;
- *работы педагога по организации учебного процесса*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, игровой программы)

*Виды методической продукции:*

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы (презентации), подготовленные педагогом и обучающимися) и др.

*Виды дидактических материалов:*

- *естественный* (образцы материалов);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные технологии*, *технология создания ситуации успеха* (поощрение даже небольшого успеха ребенка (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы), *игровые технологии*, *технология проектирования* (педагог выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности), *технологии здоровьесберегающие*, *технология «портфолио» учащихся*, *технология коллективной творческой проектной деятельности*.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*:
  - 1) *словесные* (устное рассказ, беседа, работа с книгами),
  - 2) *наглядные* (рассматривание, иллюстраций, рисунков; использование экспонатов, подлинных вещей и т.д.),
  - 3) *практические* (выполнение работ на практике в учебном классе или самостоятельно дома);
- *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*:
  - 1) *объяснительно-иллюстративные* (педагог, проводя беседу, рассказывает и показывает на схемах, чертежах, рисунках, картинах, моделях и таблицах новый материал);
  - 2) *частично-поисковые* (кружковцы совместно с педагогом проводят поиск новых решений; это может быть новая технология, новые материалы, применяемые в практической работе);
  - 3) *исследовательские* (подготовка и разработка индивидуальных проектов с последующей защитой);
  - 4) *диалогические* (предусматривает диалог между педагогом и детьми, обеспечивающий более прочное усвоение знаний путем обсуждения возникающих проблем при изображении или постройке, изготовлении поделки).

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы: беседы о декоративно прикладном творчестве, практические наброски – композиции, просмотр иллюстративного материала, коллективные работы, занятия-вариации, занятия-поиски, участие в тематических выставках, конкурсах.

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса. Практическая работа - занимает основную часть занятий и способствует закреплению приобретаемых умений и навыков.

**Основные формы** работы в рамках программы: акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие **методы воспитания** обучающихся:

- *общие методы воспитания* (рассказ на этическую тему);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);
- *методы стимулирования*: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации занятий по программе Экология общения нужен оформленный и оборудованный кабинет.

В кабинете необходимо иметь посуду для практических работ.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов о живой природе.

В период обучения происходит усложнение материала. Применяются занятия по методике, мастер-классы, педагог вместе с обучающимися выполняет практическую и опытно-экспериментальную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся.

*Методы психолого-педагогического сопровождения детей*: диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; групповая работа с обучающимися; инновационные игры; беседа.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.