**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Гимназия №1»**

**Утверждаю**

**Директор МОУ «Гимназия №1»:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Петрова**

**приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**

**Рабочая программа**

**кружка**

**«Мир биологии»**

**9 класс**

**Учитель:**

**Алейник Елена Владимировна**

**2022 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новыхфедеральных государственныхобразовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход вучебном и воспитательном процессе младших школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к

самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьникуосознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочнойдеятельности. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

На биологию в 9 классе выделено 2 часа, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания курса **«Мир биологии»** . До введения в действие нового Стандарта в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, были разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника. В факультативный курс включеныразличные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся . Ученики 9 классов максимально открыты к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. При организациипроцесса обучения на факультативном курсе в 9 классе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

* создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при

изучении курса **«Мир биологии»**;

* использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику

формирования метапредметных универсальных действий на занятиях;

* использование личностно-ориентированных технологий (технология развития

критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в

сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

• формирование системы научных знаний о системе живой природы,

закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического

разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;

• формирование систематизированных представлений о биологических объектах (животных), процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения животных и связи человека с ними;

• формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

• формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем

необходимости рационального природопользования

На внеурочную деятельность отводится 17 часов. (1 раз в 2 недели)

***Личностные результаты:***

• знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметные результаты:***

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение

видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации,

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной

формы в другую;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации

своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,

отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных

признаков животных; клеток и органов животных);

• необходимость защиты окружающей среды;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных животных в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений растений к среде обитания; взаимосвязей между

особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их

результатов

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе

*3. В сфере трудовой деятельности:*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с микроскопом

*5. В эстетической сфере:*

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой

природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | Дата |
| 1 | Бактериальная и растительная клетки | 1 |  |
| 2 | Животная и грибная клетки | 1 |  |
| 3 | «Своя игра» Структурная единица живого организма | 1 |  |
| 4 | Растительные организмы:Водоросли,мхи,папоротники | 1 |  |
| 5 | Голосеменные | 1 |  |
| 6 | Покрытосеменные | 1 |  |
| 7 | Викторина «Мир растений» |  |  |
| 8 | Простейшие животные | 1 |  |
| 9 | Тип Моллюски. Тип Кишечнополостные | 1 |  |
| 10 | Типы Плоские,кольчатые,круглые черви | 1 |  |
| 11 | Тип Членистоногие | 1 |  |
| 12 | Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся | 1 |  |
| 13 | Класс Птицы. Класс Млекопитающие. | 1 |  |
| 14 | «Умники и умницы «Мир животных» | 1 |  |
| 15 | Организм человека. Системы жизнедеятельности. | 1 |  |
| 16 | Системы регуляции жизнедеятельности. Связь организма с окружающей средой. | 1 |  |
| 17 | Культура здоровья | 1 |  |