Индивидуальная программа сопровождения обучающегося 3 «группы риска»

по результатам социально-психологического тестирования

*.*

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.несовершеннолетнего |  |
| Дата рождения |  |
| Ф.И.О. родителей |  |
| Класс | 9 «А» |
| Общие сведения | Семья полная, есть старшая сестра. До 5-го класса воспитывалась у бабушки, отдельно от родителей. Успеваемость хорошая, пропусков без уважительной причины нет. Увлекается лошадьми (уход, верховая езда). Имеет планы на будущее, связанные с медициной. Девочка закрытая, в ходе консультации отсутствовал визуальный контакт, предпочиталадавать односложные или неразвернутые ответы. |
| Основания разработки ИПС | Результаты тестирования. Результаты дополнительной диагностики. |
| Проблемы несовершеннолетнего и семьи |  |
| Результаты психолого- педагогического обследования особенностей | Дата проведения СПТ – октябрь 2023.В ходе СПТ выявлены следующие результаты: редукция факторов защиты, неблагоприятное сочетание большого количества высоких значений факторов риска и низких значений факторов защиты не зафиксировано. Из шести факторов защиты пять факторов ниже нормативных показателей:1. Принятие родителями – 2 стен,
2. Социальная активность -1стен,
3. Самоконтроль поведения – 1 стен,
4. Фрустрационная утойчивость-3стен,
5. Адаптированность к нормам- 2 стен.

В ходе дополнительной психологической диагностики был использован следующий инструментарий: опросник Айзенка (модификацияТ.В.Маталиной), тест Люшера, проективная методика «Моя семья» и биографический метод. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | По шкале лжи личностного опросника Айзенка набрала 6 баллов, что говорит о неискренности в ходе тестирования. Результаты остальных проведенных диагностик подтверждают низкие показатели факторов защиты. |
| Цель работы | Развитие психологических факторов, влияющих на повышение сниженных факторов защиты. |
| Задачи | 1. Формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.
2. Формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.
3. Формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.
4. Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации
5. Формирование условий для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения
 |
| Ресурсы несовершеннолетнего | Готовность родителей участвовать в совместной работе по решению поставленных задач.Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.Наличие круга близких друзей.Наличие значимого взрослого в близком окружении  |
| Критерии результативности работы | 1. Повышение показателей по факторам:

- Принятие родителями» - «Социальная активность»- «Самоконтроль поведения» - «Фрустрационная устойчивость»- «Адаптированность к нормам»2.Построение детско-родительских отношений в семье, которые будут восприниматься ребенком как благополучные.3.Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.4.Освоение и умение применять некоторые навыки саморегуляции.5.Освоение навыков конструктивного взаимодействия.6.Повышение психолого-педагогических компетенций родителей и классного руководителя в вопросах поддержки ребенка. |
| Сроки работы | С 16.11.2024 по 17.05.2025 (6 месяцев) |
| Куратор ИПС | Васильева А.А, советник директора по воспитанию |

Программа мероприятий (содержание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма проведения** | **Планируемый результат** | **Ответствен- ный специалист** | **Срок реализа- ции** |
| 1 | Беседа с родителями, подписание согласия на проведение углубленной диагностики. | Получение согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка и договоренность о дальнейшем сотрудничестве. | Педагог- психолог, советникник директора по воспитанию | Ноябрь 2024 |
| 2 | Проведение дополнитель- ной углубленной диагностики. | Выявление и уточнение особенностей развития личности ребенка. | Педагог- психолог, советникник директора по воспитанию | Ноябрь 2024 |
| 3 | Индивидуальная консультация по результатам тестирования, информирование о возможности получения психолого- педагогической помощи. | Получение ребенком представления о своих психологических особенностях,информациио возможности получения психологической помощи в школе идругих организациях. | Педагог- психолог, советникник директора по воспитанию | Ноябрь 2024 |
| 4 | Индивидуальная консультация по результатам тестирования родителей. | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей в результате информирования об индивидуальных особенностях ребенка. | Педагог- психолог, советникник директора по воспитанию | Декабрь 2024 |
| 5 | Проведение групповых занятий по развитиюнавыков конструктивного общения (малые группы). | Освоение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. | Педагог- психолог, советникник директора по воспитанию | Декабрь 2024 –февраль 2025 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Включение ребенка в социально-значимую деятельность (участие в мероприятии от «Движение Первых»участие в тематических акциях, проектной деятельности) | Возникновение у ребенка чувства нужности, уверенности, повышение самооценки, развитие и демонстрация ресурсныхвозможностей. | Педагог- психолог,совет ник директора по воспитанию, классный руководитель | Ноябрь 2023– май 2024 |
| 8 | Привлечение родителей к совместному участию с детьми в классных и общешкольных мероприятиях (организация поездок, участие в акциях, субботниках, детско- родительских спортивныхсоревнованиях). | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей по вопросамвоспитания и развития, укрепление семейных связей. | Классный руководитель, советник директора по воспитанию | Ноябрь 2023– май 2024 |
| 9 | Проведение социометрии | Определены межличностные отношения и статус ребенка в ученическом коллективе. | Педагог- психолог | Январь 2024 |
| 10 | Ознакомление классного руководителя и советника директора по вопросам воспитания с результатами диагностики. | Данные учтены при планировании профилактической работы. | Педагог- психолог | Январь 2024 |
| 11 | Проведение серии индивидуальных занятий по освоению техник психологической саморегуляции(4 занятия). | Ребенок освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация). | Педагог- психолог | Февраль- май 2024 |

Разработала педагог-психолог ВасильеваА.А.