

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №1»
Е.Л. Петрова
01.09.2024г.

Программа профориентационной работы в МОУ Гимназия №1»
на 2023-2028 год

Углич,
2023

I. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. Профориентационная работа связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Развитие экономического потенциала Ярославской области требует совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Цель: создание системы профориентационной работы с учащимися, для дальнейшего осознанного выбора профессии, самоопределения в соответствии с интересами и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда)

Нормативно правовое обеспечение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
4. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст 1 Постановления приводится в Приложении 1.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Программа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций), социальными партнерами (МЦ Солнечный, Центр занятости УМР).

II. Направления деятельности по реализации программы:

- профессиональная информация; (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.)
- профессиональное воспитание; (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил.)
- профессиональная консультация. (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер)

Исполнители программы: – классные руководители, педагоги-предметники, психолог, социальный педагог.

Директор - направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; - контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе -вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся

Заместитель директора по УВР -организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; курирует профильные классы на уровне СОО.

Классные руководители -составляют для конкретного класса план воспитательной работы, включающий в себя разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организуют посещение учащимися дней открытых дверей вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организуют встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Педагог-психолог -изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Учителя-предметники -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии(по годам обучения) и профориентационной работе; рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

III. Ожидаемые результаты.

Выпускник:

- обладает достаточной информацией о профессии и путях ее получения. (имеет ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- может осуществить обоснованный выбор своей будущей профессии и карьеры. (сформированы потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверен в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- обладает достаточной степенью самопознания. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. –

IV. Календарный план профориентационной работы

	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы попрофориентации учащихся	Август	Заместитель директора по ВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях города, и области	2024 год	Заместитель директора по УВР
3	Инструктивно-методическое совещание с учителямипредметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, на стендах в фойе школы, в кабинетах.	2023-2028	Заместитель директора по ВР.
Участие в реализации городской программы по профориентации			
1	Экскурсии на предприятия города (виртуальные)	Ежегодно по плану УО	Классные руководители
2	Экскурсии в учебные заведения города	В течение учебного года	Классные руководители
3	Ярмарка профессий	В течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация школьной программы			
1	Профориентация учащихся на уроках	В течение учебного года	Педагоги предметники
2	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
3	Участие в программе «Россия- мои горизонты»	В течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в программе «Билет в будущее»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
5	Организация работы по просмотру Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
6	Оформление стенда по профориентации: Рубрика – «Твое профессиональное будущее» – «Типы профессий» – «Куда пойти учиться» – «Структура трудовой деятельности» – Потребности труда города и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
7	Встречи со специалистами в рамках агитационной работы по профориентации	В течение учебного года	Классные руководители
8	Посещение профориентационных	В течение учебного года	Классные руководители

	выставок, ярмарок профессий (WorldSkills Russia, «Навигатор поступления» и др.)	года	дители
Диагностика и консультирование.			
1	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов.	Сентябрь- октябрь Ежегодно	Социальный педагог , психолог
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течение учебного года	Социальный педагог , психолог
Проадаптация			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Август- сентябрь	Заместитель директора по УВР.
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Май- июль	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	В течение учебного года	Классные руководители
2	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.

Ожидаемый результат от реализации программы:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.