Мониторинг личностного развития обучающихся1

*Приложение 5 к положению о ВСОКО*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующихготовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активнойгражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических | Ежегодно, в конце учебного года |

1 Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | терминологией |  | дисциплин |  |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурныйопыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях испособностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапепредпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общегообразования |
| Положительный опытуглубленного изучения дисциплин учебного | Количество учащихся, имеющих опытуглубленного изучения | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованномупрофилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствуетрекомендованномупрофилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамках содержаниярабочих программ по обществознанию и(или) литературе | Ежегодно,в конце учебного года |
| Опыт выполненияучащимся проектов, | Количество учащихся,имеющих завершенные и | Статистическийучет | Классныйруководитель, | Ежегодно,в конце учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тематика которых свидетельствует опатриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи ибрака | презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своегонарода |  | тьютор | года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни;ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе вкачестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основэкологической | Готовность учащихся к экологически безопасномуповедению в быту | Освоение понятий экологическогосодержания | Опрос. Статистическийучет | Преподаватель экологии илибиологии | Ежегодно,в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры |  | Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурныйопыт учащегося |  | совместно с классным руководителем, тьютором |  |