*Приложение 4 к положению о ВСОКО*

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных**  **результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**1 | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные** | Слово2 | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное (психическое) |  |
|  | Определение | Причина | Сознание |  |
|  | Информация | Следствие | Самосознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Детерминация |  |
|  | Результат | Тенденция | Интеграция |  |
|  | Реальный | Объект | Дифференциация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Экстраполяция |  |
|  | Практический | Анализ | Система |  |
|  | Теоретический | Синтез | Синергия |  |
|  |  | Гипотетический |  |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |

1 Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

2 Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и | Смыслобразование и морально- | Смыслобразование и морально- | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | этическая ориентация в | этическая ориентация в вопросах: | диагностика в |
|  | ориентация в вопросах: | вопросах: | – выбора жизненной стратегии, | рамках |
|  | – саморегуляции поведения; | – индивидуального стиля | построения карьеры; | мониторинга |
|  | – взаимодействия с | познавательной деятельности; | – средств и методов | личностного |
|  | окружающими; | – эффективной коммуникации; | самоактуализации в условиях | развития |
|  | – здорового образа жизни | – ответственности за | информационного общества; |  |
|  |  | собственные поступки, | – морального выбора; |  |
|  |  | нравственного долга; | – взаимоотношения полов, |  |
|  |  | – гражданской активности; | создания семьи; |  |
|  |  | – отношения к труду и выбору | – готовности к активной |  |
|  |  | профессии | гражданской практике; |  |
|  |  |  | российской идентичности; |  |
|  |  |  | – отношения к религии как форме |  |
|  |  |  | мировоззрения |  |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное |
| **УУД** | Освоение способов решения | Умение самостоятельно | Способность и готовность к | педагогическое |
|  | проблем творческого и | планировать пути достижения | самостоятельному поиску | наблюдение |
|  | поискового характера | целей; осознанно выбирать | методов решения практических |  |
|  |  | наиболее эффективные | задач, применению различных |  |
|  |  | способы решения учебных и | методов познания, в том числе |  |
|  |  | познавательных задач | для решения творческих и |  |
|  |  |  | поисковых задач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение планировать,  контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся  ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в  различных ситуациях |  |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже  в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и  практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная  работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,  использовать адекватные  языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативными и  познавательными задачами |  | |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие  компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике  или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная  работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и  действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  действий, границ своего знания и  незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов   художественного стиля;   * использование в речи не   менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного,   публицистического и научно- популярного стилей;   * использование в речи не   менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий  диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,  учитывать позиции участников  деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать  различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;  находить общее решение | | |