

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Угличского муниципального района

МОУ "Гимназия №1"

Рассмотрено:
Методическом совете
протокол
от «_30_»_08_2024г
№_1

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.Н.
Бурова
«_30_»_08_2024г

Утверждаю:
Директор МОУ
«Гимназия №1»
_____ Е.Л.
Петрова
приказ
от «_30_»_08_2024г.
№50/01-08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4154133)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5–9 классов

город Углич 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает

инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, –

340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),

предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinten, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём

– 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;
придаточные предложения цели с союзом damit;
сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;
инфинитивный оборот Infinitiv + zu;
инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;
образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;
глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
глагол lassen в Perfekt;
косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);
склонение прилагательных;
указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
предлог родительного падежа wegen;
указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	9	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
5	Покупки: продукты питания	2	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
8	Природа: дикие и домашние животные	7	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
9	Родной город (село). Транспорт	4	0	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3	0	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	1	https://uchi.ru/ https://www.reshe.edu.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
5	Покупки: продукты питания	3		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
7	Описание родного города (села)	7	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	4	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

				rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
2	Природа	2		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	3		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
9	Внешность и характер человека	4		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
11	Покупки: продукты питания	5	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

				rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
6	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5		https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
7	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	4	1	https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	3		https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	4		https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	2		https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	3		https://www.resheba.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

				rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	5		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	9	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
8	Внешность и характер человека	6		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	4	1	https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты	3		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
11	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	3		https://www.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html

				rekomendacii-k-razrabotke-uroka-4665316.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Значение и цели обучения иностранному языку. Вести диалог этикетного характера, приветствовать друг друга, знакомиться и представляться по немецки.	1	0	
2	Моя семья. Вести диалог-расспрос, знакомиться, называть свое имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	1	0	
3	Моя семья. День рождения. Знакомство. Создавать монологическое высказывание о себе с опорой на образец. Заполнять анкету.	1	0	
4	Анализировать языковые умения, используя знания первого иностранного языка и произносить буквы немецкого алфавита.	1	0	
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: вести беседу о любимых занятиях, используя образец для высказывания.	1	0	

6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год: совместное времяпрепровождение. Читать несложные тексты, соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями и составлять рассказ о своем хобби.	1	0	
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка.	1	0	
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Члены семьи. Рассказывать о себе, о своей семье и о своем друге в рамках изученного материала по образцу.	1	1	
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщение по теме: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова по теме "Моя семья, друзья праздники".	1	0	
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение и активизация Л.Е. по теме "Дни недели" основываясь на иллюстрированном материале.	1	0	
11	Здоровый образ жизни: распорядок дня моего друга/моей подруги. Читать про	1	0	

	себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, с пониманием запрашиваемой информации.			
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Создавать монологическое высказывание о своём распорядке дня, используя образец для высказывания.	1	1	
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, спорт. Воспринимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Спорт в моей жизни. Вести диалог- расспрос по теме спорт.	1	0	
15	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме. Повторение пройденного материала в игровых ситуациях .	1	0	
16	Внешность и характер человека, литературного персонажа: описывать внешность и характер члена семьи, друга.	1	0	
17	Внешность и характер человека: читать с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
18	Досуг и увлечения современного подростка. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные	1	0	

	<p>тексты, содержащие отдельные незнакомые слова по теме "Хобби". Введение и активизация Л.Е.</p>			
19	<p>Досуг и хобби современного подростка: чтение, кино, спорт. Вести беседу по прочитанному материалу, употребляя в письменной и устной речи отделяемые приставки.</p>	1	0	
20	<p>Досуг и увлечения современного подростка: чтение, кино, спорт. Хобби современного подростка. Вести диалог-расспрос о своих любимых занятиях, употребляя в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p>	1	0	
21	<p>Досуг и увлечения современного подростка: чтение, кино, спорт: употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме " Хобби".</p>	1	0	
22	<p>Досуг и увлечения подростков: составлять рассказ на основе полученных данных в ходе интервью по теме " Свободное время".</p>	1	0	
23	<p>Досуг и увлечения современного подростка: чтение, кино, спорт, стихи и музыка. Анализировать статистические данные по теме "Свободное время немецкой молодёжи" и высказывать свое мнение по образцу.</p>	1	0	

24	Хобби современного подростка: чтение, кино, спорт. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты по теме.	1	0	
25	Досуг и увлечения современного подростка. Мои любимые занятия. Употреблять в письменной и устной речи конструкции с модальным глаголом können по теме "Хобби".	1	0	
26	Досуг и увлечения современного подростка. Повторение пройденного лексического и грамматического материала в игровых ситуациях по теме "Хобби". Подготовка к проекту "Моё свободное время".	1	0	
27	Досуг и увлечения современного подростка: чтение, кино, спорт. Обобщение по теме. Защита проекта: "Моё свободное время".	1	1	
28	Покупки: продукты питания. За покупками с друзьями: Вести диалог-расспрос с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1	0	
29	Покупки: продукты питания (подарки). Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания. Выражать свои желания	1	0	

	относительно получения подарка ко дню рождения.			
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Введение и активизация Л.Е. по теме " Мой день в школе, основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Создавать монологическое высказывание о своём школьном распорядке дня, используя образец.	1	0	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Вести диалог- расспрос о расписании уроков на неделю.	1	0	
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными	1	0	

	опорами, с пониманием основного содержания.			
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности: Введение и активизация Л.Е. по теме	1	0	
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	0	
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы: школьные занятия. Заполнять расписание, используя Л.Е по теме "Школьные предметы".	1	0	
38	Переписка с иностранными сверстниками. Мой школьный день. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка.	1	0	
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0	
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. школьное	1	0	

	расписание. Читать таблицы и понимать представленную в них информацию.			
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Любимый предмет. Составлять рассказ о любимых учебных предметах , используя опорный конспект.	1	0	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма. Вести диалог-расспрос с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1	0	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме " Мой день в школе".	1	1	
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение и активизация Л.Е. по теме " Каникулы", основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха): Вести диалог-побуждение к действию, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1	0	

46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мои занятия в каникулы. Рассказывать о занятиях во время каникул.	1	0	
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проект.	1	0	
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме. Защита проекта.	1	1	
49	Природа: дикие и домашние животные. Введение и активизация Л.Е. по теме "Животные", основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
50	Природа: дикие и домашние животные. Составлять рассказ о своем любимом животном и брать интервью у одноклассников.	1	0	
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома). Вести диалог-расспрос.	1	0	
52	Природа. Домашние животные (характеристика). Описывать животных.	1	0	
53	Природа. Домашние животные. Вести беседу " моё любимое домашнее животное", используя зрительную опору.	1	0	
54	Природа. Погода в моём городе. Описывать погоду.	1	0	

55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме. Контроль Л.Е.	1	1	
56	Родной город. Введение и активизация Л.Е. по теме " Транспорт", основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
57	Родной город. Жизнь в городе и в деревне. Читать понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания. Сравнить жизнь в городе и деревне.	1	0	
58	Родной город. Достопримечательности. Составлять рассказ по образцу о своем городе.	1	0	
59	Родной город. Обобщение по теме. Составлять план своего города для туристов.	1	0	
60	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности). Введение и активизация Л.Е. , основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Национальные праздники, традиции,	1	0	

	обычай. Читать с пониманием запрашиваемой информации.			
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка). Воспринимать на слух с пониманием основного содержания.	1	0	
63	Национальные праздники, традиции, обычаи. Мой любимый праздник. Составлять рассказ о своем любимом празднике по образцу.	1	0	
64	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проект.	1	0	
65	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	0	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Поэты. Читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,	1	0	

	содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Народный фольклор. Читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка . Проект "Россия, Германия".	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Описание комнаты. понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Предметы мебели. Описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, используя речевые образцы в качестве опоры для высказывания.	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проект: комната моей мечты.	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: Читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Вести диалог- расспрос с соблюдением норм	1	0	

	речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Контроль Л.Е по теме "Предметы мебели".	1	1	
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ввести и активизировать Л.Е. по теме "Еда", основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Вести диалог-расспрос по теме "Любимая еда".	1	0	
9	Режим труда и отдыха. Правильное питание. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания «Меню школьной столовой».	1	0	
10	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии,	1	0	

	Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи.			
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Составлять план на неделю.	1	0	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Вести диалог-расспрос о пользе и вреде фастфуда.	1	0	
13	Вести диалог этикетного характера о распорядке дня моего друга/моей подруги, используя образец для высказывания.	1	0	
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме. Повторить и систематизировать Л.Е. и грамматические единицы по теме .	1	0	
15	Досуг и увлечения современного подростка. Мои хобби. Закомство с Л.Е. по теме"Свободное время",основываясь на текстовом и иллюстрированном материале.	1	0	
16	Досуг и увлечения современного подростка. Читать и понимать тексты рекламных объявлений с пониманием запрашиваемой информации , беседовать с использованием полученной информации.	1	0	

17	Досуг и увлечения современного подростка. Праздник с друзьями. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
18	Досуг и увлечения современного подростка. Составлять приглашение на праздник.	1	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. День рождения. Составлять план проведения дня рождения.	1	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. День рождения с друзьями. Читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, сравнивать празднование дня рождения в России и Германии.	1	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Писать электронное письмо, выразить на немецком языке договорённость о чём-либо.	1	0	
22	Активизировать в устной речи названия времёна года, месяцев и дней недели с предлогами im, am, in в ответах на вопросы.	1	0	

23	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме.	1	0	
24	Внешность и характер человека. Описание человека. Понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу по теме "Части тела".	1	0	
25	Внешность и характер человека. Описание моих друзей. Описывать человека на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов.	1	0	
26	Внешность и характер человека. Молодёжная мода и подростки: называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.	1	0	
27	Внешность и характер человека. Описание внешности человека: называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.	1	0	
28	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Обобщение по теме. Контроль Л. Е по теме.	1	1	
29	Покупки. Понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	1	0	

30	Покупки (продукты питания для вечеринки). Составлять и вести диалог по теме "Приглашение к празднованию дня рождения", используя образец для высказывания. Составлять список продуктов питания для дня рождения.	1	0	
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд). Вести диалог-расспрос в магазине, используя образец для высказывания.	1	0	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания,	1	0	
33	Школа, школьная жизнь. Вести диалог-расспрос о любимых школьных предметах.	1	0	
34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации .	1	0	
35	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.	1	0	

	Рассказывать о школьных кружках своим иностранным друзьям, основываясь на прочитанных текстах.			
36	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Писать электронное сообщение личного характера о любимом школьном предмете.	1	0	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам	1	1	
38	Жизнь в городе и сельской местности. Понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях по теме.	1	0	
39	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Рассказывать о своём родном городе, используя план и визуальные опоры.	1	0	
40	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Как пройти куда-либо?. Рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, используя образец для высказывания.	1	0	
41	Жизнь в городе и сельской местности. Читать про себя и понимать несложные	1	0	

	адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания: "Бюро находок".			
42	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села. Составлять план города для туристов. Проект.	1	0	
43	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Проект. Составлять план родного города для туристов.	1	0	
44	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Обобщение по теме. Контроль Л.Е .	1	1	
45	Природа. Климат, погода. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации "Прогноз погоды".	1	0	
46	Природа. Климат, погода. Сравнить на основе прочитанных текстов погоду в России и Германии.	1	0	
47	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	0	
48	Природа: дикие и домашние животные. Активизировать в письменной и устной речи Л.Е. по теме "Животные".	1	0	

49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале: Что мы делаем на каникулах?	1	0	
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Составлять план путешествия.	1	0	
51	Каникулы в различное время года . Путешествия по России и иностранным странам. Вести диалог-расспрос в ситуации «Мой отдых».	1	0	
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания: Учёба на каникулах.	1	0	
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями). Составлять рассказ о своем отдыхе в каникулы , используя образец	1	0	
54	Родная страна и страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальная кухня. Читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	1	0	

	, с пониманием запрашиваемой информации.			
55	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности). Читать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	1	0	
56	Родная страна и страна изучаемого языка. Культурные особенности (обычаи и традиции). Сравнить Праздники в России и Германии.	1	0	
57	Культурные особенности (мой любимый праздник). Рассказывать о любимом празднике, используя образец для высказывания.	1	0	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами: с пониманием основного содержания.	1	0	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные	1	0	

	языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности). Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка "Моя страна".			
60	Страна изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составлять рассказ о выходном дне в стране изучаемого языка.	1	0	
61	Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (путешествие). Составлять план путешествия на основе прочитанного текста.	1	0	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Проект: праздники родной страны.	1	0	
63	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1	0	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	1	

65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор) Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения). Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами с пониманием основного содержания,	1	0	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Понимать на слух Л.Е по теме «Как прошло лето?» в кратких монологических и диалогических высказываниях.	1	0	
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей). Отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	1	0	
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы). Составлять монологическое высказывание на основе собственного письменного текста по теме "Каникулы".	1	0	
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.	1	0	

5	Природа. Описание природы родного края. Составлять рассказ о природе своего города. Читать про себя несплошные тексты (прогноз погоды) и понимать представленную в них информацию.	1	0	
6	Природа (что можно сделать для природы?) Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации .	1	0	
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Составлять рассказ о своем городе по образцу.	1	0	
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против). Сравнить жизнь в селе и в городе. Читать с пониманием запрашиваемой информации. Составлять сравнительную таблицу на основе прочитанных текстов.	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме. Представлять результаты работы по теме "Жизнь в деревне и в городе. за и против".	1	0	
10	Досуг и увлечения современного подростка. Понимать на слух Л.Е по теме «Мои планы» в кратких монологических	1	0	

	и диалогических высказываниях с пониманием запрашиваемой информации.			
11	Досуг и увлечения современного подростка (хобби современного подростка). Называть и характеризовать профессии.	1	0	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аргументировать своё высказывание о будущей профессии, читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по теме "Планы на будущее".	1	0	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения). Рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	1	0	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с полным пониманием информации.	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1	0	

	спорт, музыка). Употреблять лексико-грамматический материал в письменной и устной речи по теме " Планы на будущее ". Модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени.			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Составлять монологическое высказывание по теме "Проблемы и стрессовые ситуации в школе".	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. Повторить и систематизировать Л.Е. и грамматических единиц по теме "" Планы на будущее " в письменной и устной речи.	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме "Досуг и увлечение".	1	1	
19	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия). Понимать на слух Л.Е по теме «Мои планы» в кратких	1	0	

	монологических и диалогических высказываниях с пониманием запрашиваемой информации.			
20	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
21	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе). Характеризовать друга, подругу, используя прилагательные.	1	0	
22	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Сравнить признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи по теме "Дружба"	1	0	
23	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками).	1	0	

	Сравнивать предметы, людей и явления устно и письменно, используя известные речевые образцы по теме .			
24	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
25	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь). Делать друг другу комплименты.	1	0	
26	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	0	
27	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	1	
28	Родная страна и страна изучаемого языка. Читать аутентичные тексты с	1	0	

	выборочным пониманием прочитанного по теме "Рождество в Германии".			
29	Родная страна и страна изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка). Писать поздравительную открытку к Рождеству по образцу.	1	0	
30	Родная страна и страна изучаемого языка. Культурные особенности (традиции, обычаи). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.	1	0	
31	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования). Сравнить систему образования России и Германии. Читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.	1	0	
32	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Читать и понимать комиксы, на основе кратких монологических и диалогических высказываниях, используя новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	1	0	

33	Средства массовой информации (Интернет). Излагать основное содержание прочитанного текста "Средства коммуникации и информации в жизни каждого человека" с зрительными опорами.	1	0	
34	Средства массовой информации (телевидение, радио). Вести беседу друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.	1	0	
35	Средства массовой информации (компьютер). Давать указания и советы, применяя свои умения и навыки устной речи по теме "Электронные средства коммуникации и информации".	1	0	
36	Средства массовой информации. Писать краткие сообщения о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста.	1	0	
37	Средства массовой информации. воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	

38	Средства массовой информации (проект). Работать с программой телепередач. Читать про себя несплошные тексты (программа телепередач) и понимать представленную в них информацию.	1	0	
39	Средства массовой информации . Проект. Читать про себя несплошные тексты (программа телепередач) и понимать представленную в них информацию.	1	0	
40	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1	1	
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера). Понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	1	0	
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее). Говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и	1	0	

	новый грамматический материал: возвратные глаголы.			
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей). Составлять рассказ по образцу о своей школе .	1	0	
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал- местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies</i> .	1	0	
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Давать указание и комментировать действие в игровой ситуации, используя повелительное наклонение.	1	0	
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциограммы.	1	0	
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовой материал.	1	0	
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и	1	0	

	характер человека. Обобщение по теме. Повторить и систематизировать Л.Е. и грамматические единицы по теме «Взаимоотношения».			
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	
50	Внешность и характер человека (описание моих друзей). Понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных.	1	0	
51	Внешность и характер человека (описание). Характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	1	0	
52	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя грамматические знания по теме "Склонение прилагательных".	1	0	
53	Внешность и характер человека (описание). Описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	1	0	

54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок дня (будний день). Вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка о распорядке дня.	1	0	
55	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Вести диалог-расспрос "Запись на прием к врачу."	1	0	
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача). Вести диалог-расспрос "В кабинете врача".	1	0	
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам.	1	1	
58	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Понимать на слух Л.Е по теме в кратких монологических и диалогических высказываниях.	1	0	
59	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Читать и понимать несложные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания.	1	0	

60	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Составлять список продуктов, необходимый для покупки.	1	0	
61	Покупки: продукты питания (покупки). Вести диалог-расспрос "В магазине".	1	0	
62	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Контроль диалогической речи "Покупки в магазине".	1	1	
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0	
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с полным пониманием информации, представленной в тексте.	1	0	

66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.	1	0	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, спорт. Понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Фитнес и спорт».	1		
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка). Вести диалог-расспрос с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1		
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания,	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение	1		

	врача). Вести диалог, используя упрёки и извинения по теме "Спорт".			
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача). Говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени (часть1).	1		
6	Здоровый образ жизни. Говорить о травмах и несчастных случаях, используя модальные глаголы в прошедшем времени (часть2).	1		
7	Здоровый образ жизни. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Обобщать статистическую информацию и высказывать своё мнение о видах спорта.	1		
8	Здоровый образ жизни. Повторить и систематизировать Л.Е. и грамматические единицы по теме "Фитнес и спорт".	1	0	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме: "Фитнес и спорт"	1	1	

10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе). Понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Школьный обмен".	1		
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен). Сравнить Россию и Германию : транспорт, жильё, еда и т.д., используя структуру nicht/kein (e) ..., sondern.	1		
12	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам). Обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	1		
13	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	1		

	<p>школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом). Употреблять лексико-грамматический материал в ситуации «Распаковка багажа» и «Комментирование действий».</p>			
14	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками). Называть своё местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.</p>	1		
15	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены). Переспрашивать или объяснять слова на немецком языке в ситуации школьного обмена.</p>	1		
16	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме "Школьный обмен".</p>	1		

17	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Повторение и систематизация Л.Е. и грамматических единиц по теме: "Школьный обмен".	1		
18	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме: "Школьный обмен".	1	1	
19	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники). Слушать и понимать, читать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Наши праздники» с пониманием основного содержания.	1		
20	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка. Употреблять в письменной и устной речи косвенные вопросы, выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	1		

21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии). Рассказывать о праздниках в Германии и в России, используя план. Работа над проектом «Праздники».	1		
22	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Писать ответ на электронное письмо о празднике.	1		
23	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Читать с выборочным пониманием прочитанного. "Праздники в регионе Rein- Mein в выходные дни".	1		
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1		
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Повторить и систематизировать Л.Е. и грамматические единицы по теме: "Наши праздники".			
26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме: "Наши праздники".	1	1	
27	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями). Воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина».	1		
28	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Высказывать своё мнение	1		

	о прослушанном и прочитанном материале "Берлин".			
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием нужной информации "Путешествие по Берлину" (фильм).	1		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Составлять рассказ о Берлине, используя опорную схему.	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Составлять рассказ о Берлине, используя опорную схему.	1		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Понимать описание дороги на слух, опираясь на уже известный лексический и грамматический материал.	1		
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в ситуации "Путешествие по Берлину".	1		

34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль монологического высказывания по теме "Путешествие по Берлину".	1	1	
36	Досуг и увлечение. Читать с выборочным пониманием прочитанного аутентичные тексты.	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме. Составлять рассказ о достопримечательностях Берлина и Москвы, используя опорный конспект и карту города.	1		
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной информации.	1		

39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. читать и понимать текст с пониманием основного содержания,, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них: "Der Rhein".	1		
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия). Письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	1		
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Читать и понимать объявление с пониманием основного содержания в Интернете и письменно отвечать на него.	1		
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам . Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной информации по теме "Мой пан путешествия по Рейну".	1		
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и иностранным странам. Подготовка к проектной работе по теме " Планируем путешествие»".	1	1	

44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Защита проекта по теме "Планируем путешествие», используя ИКТ.	1		
45	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Читать с выборочным пониманием прочитанного "легенды Рейна" - Мышиная башня.	1		
46	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Читать с выборочным пониманием прочитанного "легенды Рейна" - "Семигорье".	1		
47	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. чтения с выборочным пониманием прочитанного "легенды Рейна" - "Скала Лорелея".	1		
48	Природа: флора и фауна (погода). Читать с общим охватом содержания и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	1		
49	Природа: флора и фауна (климат). Слушать, читать, писать и говорить о	1		

	погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.			
50	Природа: флора и фауна (помогаем природе). Слушать, читать и говорить о погоде, климатических и природных катаклизмах.	1		
51	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе). Выражать условия с помощью придаточных предложений и беседовать о защите окружающей среды, используя речевые образцы.	1		
52	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Образовывать существительные от глаголов, правильно произносить составные слова, читать и понимать тексты в чате об окружающей среде с общим пониманием и детально.	1		
53	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, в пустыне, аргументировать своё высказывание.	1		
54	Условия проживания в городской (сельской) местности. Активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме "Сохранения	1	1	

	энергии и защита окружающей среды в школе или дома "			
55	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
56	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе). Читать неплотные тексты (карта города) и понимать представленную в них информацию.	1		
57	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу.	1		
58	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Анализировать языковое грамматическое явление дополнения в дательном и винительном падежах и употреблять его в	1		

	новой языковой ситуации, говорить о преимуществах и недостатках, о подарках.			
59	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизировать свои умения и навыки при работе над проектом "Подготовка к празднику", ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.	1		
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями). Вести диалог -расспрос с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка .	1		
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно). Читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию. Составлять список покупок для путешествия.	1		
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		

64	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания,	1		
65	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной информации.	1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены).	1		

	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий). описывать профессии, используя лексические единицы по теме „Профессия“.	1		
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии). Говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	1		
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий). Давать характеристику самому себе, говорить о	1		

	достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии одноклассникам.			
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы). Сравнивать российскую и немецкую систему образования.	1		
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы). Рассказывать о системе профессионального образования в Германии и сравнивать с Российской системой.	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1		
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	1	

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание). Воспринимать на слух высказывания подростков, научить фиксировать информацию из прослушанного текста.	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями). Описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности). Писать письмо личного характера по образцу.	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье). Читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию.	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд). Читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду, понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры.	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками). Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной,	1	1	

	языковой и речевой компетенций по теме: " Жильё".			
14	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	1		
15	Средства массовой информации (Интернет). Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	1		
16	Средства массовой информации (телевидение, радио). Работать над проектом в мини-группе по теме "Город будущего", учить выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам.	1		
17	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера). Представлять результаты проекта по теме "Город будущего", обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения по теме "Будущее".	1	1	
18	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме. Читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и	1		

	использовать её в Составление рекламы и её презентация.			
19	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Систематизировать и анализировать лексику по теме „Essen“, учить описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий	1		
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных, учить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише.	1		
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход за покупками самостоятельно. Делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, учить выражать недовольство.	1		
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Возврат товара. Читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию, обмениваться мнениями о привычках в еде.	1		
23	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании при составлении рецепта и кулинарных блюд..	1		

24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщать и систематизировать лексику по теме „Körperteile“, описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже.	1		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание). Читать текст о проектах в сфере медицины, которые осуществляются в России, с пониманием основного содержания и деталей, учить извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.	1		
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача). Действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу». Вести диалог-расспрос.	1		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача). Реагировать в стандартной ситуации общения „У врача“, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit.	1		

28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения). Давать советы по лечению заболеваний, читать и понимать инструкции по применению медикаментов.	1		
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы). Обобщение по теме. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной информации.	1		
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме: " Выздоровливай!" "	1	1	

32	<p>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности). Читать текст с пониманием основного содержания и деталей о политической жизни в Германии, учить употреблять Präteritum в речи.</p>	1		
33	<p>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка). Говорить о цели своего действия, используя конструкцию <i>um ... zu + Infinitiv</i>, учить подкреплять своё мнение аргументами.</p>	1		
34	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,</p>	1		

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка). Высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение по теме. „Избирательное право для детей и подростков“</p>			
35	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории (молодёжь и политика). Работать над проектом по теме : " Политические системы немецко-говорящих стран".</p>	1		
36	<p>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект). Работать над проектом по теме " Политические системы немецко-говорящих стран".</p>	1		
37	<p>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и</p>	1	1	

	<p>крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории). Защита проектов по теме: "Политическая система Австрии, Германии, Швейцарии и России. ". Составлять сравнительную таблицу политических систем Австрии, Германии, Швейцарии и России.</p>			
38	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Читать текст о политической системе в России с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.</p>	1		
39	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ).</p>	1		

	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной информации.			
40	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Обобщение по теме.	1		
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщать и систематизировать лексику по теме „Защита окружающей среды“, учить описывать фото по теме.	1		
42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Называть причину, используя предлог wegen + Genitiv, активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом.	1		
43	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1		

	Высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора, учить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей.			
44	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы). Читать научно-популярный текст, искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам по теме "Планета Земля".	1		
45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды). Читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, учить составлять текст-описание "Животные красной книги".	1		
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.	1		

47	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания: сортировка мусора.</p>	1		
48	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания: Сортировка мусора.</p>	1		
49	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме</p>	1		
50	<p>Внешность и характер человека (описание внешности). Описывать фото, употребляя при этом прилагательные, систематизировать лексику по теме „Красота“.</p>	1		
51	<p>Внешность и характер человека (черты характера). Читать текст с полным пониманием, высказывать своё</p>	1		

	отношение к прочитанному тексту по теме "Красота".			
52	Внешность и характер человека. Вести диалог-расспрос по теме: «В магазине», «Советы покупателю».	1		
53	Внешность и характер человека. Писать эссе-рассуждение по теме: "Что ты понимаешь под словами- идеальная красота."	1		
54	Внешность и характер человека. Вести диалог этикетного характера и описывать национальную одежду народов России и Германии.	1		
55	Внешность и характер человека. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.	1		
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день). Говорить об экстремальных видах спорта, учить систематизировать лексику по теме „Спорт“.	1		
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время). Вести диалог-обмен мнениями в рамках	1		

	тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (с изучаемого языка по теме " Экстремальные виды спорта".			
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме. Писать личное письмо по теме : "Свободное время".	1	1	
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Читать, как немецкая молодёжь проводит своё свободное время.и описывать графики и диаграммы.	1	0	
60	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника). Описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также Präsens Passiv.	1		
61	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		

	<p>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы). Рассказывать об истории робототехники, её использовании в настоящее время, а также о том, в каких профессиях роботы могут заменить человека, используя в речи Präsens und Präteritum Passiv.</p>			
62	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель). Давать характеристику школе настоящего и будущего.</p>	1		
63	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты . Вести дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его, систематизировать и анализировать изученные языковые явления и речевые навыки.</p>	1		
64	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Вести дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как</p>	1		

	они могут облегчить жизнь школьника, систематизировать усвоенные языковые явления и речевые навыки.			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1		
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	1		
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя Plusquamperfekt, а также формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны.	1		
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Высказывать мнение о роли личности в истории, познакомить с	1		

	биографией великих исторических личностей, систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 6 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 8 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5,6,7,8,9 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю. Харченко Е.Р.,

Рабочая тетрадь 5,6,7,8,9 класс "Горизонты" Аверин М.М., Джин Ф.,,

Рорман Л.:

Немецкий язык 5,6,7,8,9 класс Аудиокурс к рабочей тетради.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-

Portal <http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im
Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен

немецкий язык <http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и

письму для изучающих немецкий язык <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>

Тексты для чтения и аудирования на немецком языке <http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий,
английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на
немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

Федеральные электронные образовательные ресурсы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Общероссийский проект "Школа цифрового века"

<http://digital.1september.ru/> Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

"Открытый урок" - учительский фестиваль педагогических идей

<http://festival.1september.ru/>

"Портфолио" - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

<http://portfolio.1september.ru/>

"Педагогический марафон" <http://marathon.1september.ru/> "Учительская
книга" <http://bookfair.1september.ru/>

