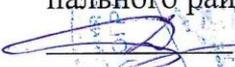


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

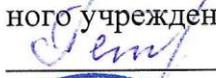
Согласовано:
и.о. начальника Управления образования
Администрации Угличского муниципаль-
ного района


О.В. Дерунова


«04» декабря 2024г.

Утверждаю:

Директор Муниципального общеобразователь-
ного учреждения «Гимназия №1»


Е.Л. Петрова


2024г.

**Программы развития МОУ «Гимназия №1»
2024-2027
(срок реализации 3 года)**

Углич
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
Цель	Обеспечение устойчивого развития гимназии, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в жизни
Комплексные задачи Про-	Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня со-

граммы развития	<p>ответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала гимназии; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и директора гимназии, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей</p> <p>Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</p> <p>Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды и участия общественности в управлении гимназией</p> <p>Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Предоставление возможности изучения на углубленном уровне не менее двух предметов в основном звене</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания гимназии</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Увеличение доли победителей и призёров спортивных сорев-</p>

	<p>нований</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> – Директор – Представители администрации гимназии – Руководители школьных методических объединений – Социально-психологическая служба; – Председатель Управляющего совета
Период реализации	Ноябрь 2024 – октябрь 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (ноябрь 2024г. - февраль 2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (март 2025г. – март 2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития <p>Обобщающий этап (апрель 2027г. – октябрь 2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии</p>
II этап – реализация	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства муниципального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации;

	<p>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, размещаются на официальном сайте гимназии. Контроль реализации Программы осуществляется командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители МО, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бурова Е.Н., заместитель директора по УВР 5-9 классов, Морошкина Н.А., заместитель директора по УВР 1-4 классов, по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» - Разумовская Е.Е., заместитель директора по ВР - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорентация» - Коновалова М.А., социальный педагог – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (МОУ «Гимназия №1») 2. Год основания гимназии - 2004 3. ИНН 7612008707 4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования Администрации Угличского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №304/16 от 25.05.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – Российская Федерация 152615 Ярославская область, Угличский р-н, г. Углич, площадь Пушкина, д.8 7. Контакты: телефон ОО - 8(48532)20955 адрес электронной почты ОО - gymnaziya1.uglich@yarregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://gim1ugl.edu.yar.ru/
Сведения об обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Указать количество обучающихся 355 ч – по уровням образования: – начальная школа - 138 – основная школа - 173 – средняя школа - 44 – наличие и количество детей с ОВЗ - 14 – и детей-инвалидов - 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность гимназии регламентируется Уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом: управляющий совет, педагогический совет, совет учащихся.</p> <p>МОУ «Гимназия №1» реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа начального общего образования; – Образовательная программа основного общего образования; – Образовательная программа среднего общего образования; – Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития <p>Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и организуется по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительские занятия нравственной и экологической направленности; – занятия по формированию функциональной грамотности обучаю-

	<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; <p>В МОУ «Гимназия №1» открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно образовательной средой.</p> <p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта гимназии и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в одну смену</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 класс –33 недели, 2 – 11 класс – 34 недели</p> <p>Режим работы школы: 1-5, 7, 10–11-е классы - 5 дней; 6, 8, 9-е классы – 6 дней</p> <p>График учебы - триместровый</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – общее количество работников – 35 – количество административных работников - 3 – количество педагогических работников - 20 – количество учителей - 17 – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 3 – количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ul style="list-style-type: none"> • Почётная грамота Минпросвещения России - 5 • Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 4 • Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 2 – долю работников с высшим образованием – 31.4% – долю учителей, имеющих <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию - 29% • первую квалификационную категорию – 53% • соответствие занимаемой должности – 18%

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия находится в центре города Углича, исторической зоне. В микрорайоне располагается жилой фонд (старые застройки), $\frac{3}{4}$ занимают частные одноэтажные дома. Плотность и миграция населения незначительные. Отсутствуют крупные предприятия, имеются учреждения культуры и искусства. Микрорайон не является густонаселённым, поэтому в гимназии обучаются дети из других микрорайонов города (около 30%). Гимназия сотрудничает с учреждениями культуры и общественными учреждениями, находящимися в ближайшем окружении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дом детского творчества – Детская музыкальная школа – Детская художественная школа – Государственный историко-архитектурный и художественный музей – Молодёжный центр «Солнечный» – Угличский индустриально-педагогический колледж
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», на уровне среднего общего образования реализуются 2 профиля обучения универсальный и гуманитарный, организован Школьный театр</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способ-

							ностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обу-

							<p>чающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обу-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	числе посредством организации инклюзивного образования	чающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по в том числе адаптированных ос-	обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных про-

	образовательным программам				ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	новых общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	грамм и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Магистральное	Обеспечение условий для ор-	Невыполнение управленческой командой общеобразо-	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивиду-

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской фе-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	дерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентяб-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном ком-

	ря отчетного года						<p>плексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образо-

							<p>ванием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му-	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)						
21	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

							Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе, через сетевое взаимодействие с учреждениями дообразования
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
28	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных

							мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
29	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпро-

							<p>фессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
30	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам професси-	Нет	0	Магистральное направление «Профори-	Сопровождение выбора профес-	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служа-

	ональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ентация»			<p>щих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
31	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: привлечение квалифицированных специа-

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»						листов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
33	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
34	Повышение квалификации управленческой	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение квали-	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управ-

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»	фикации	управленческой команды.	<p>ленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	-----------------------------	---------	-------------------------	--

							<p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
35	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогиче-

							<p>ских работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
36	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
37	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию

							системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
38	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
39	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

40	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
41	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
42	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и

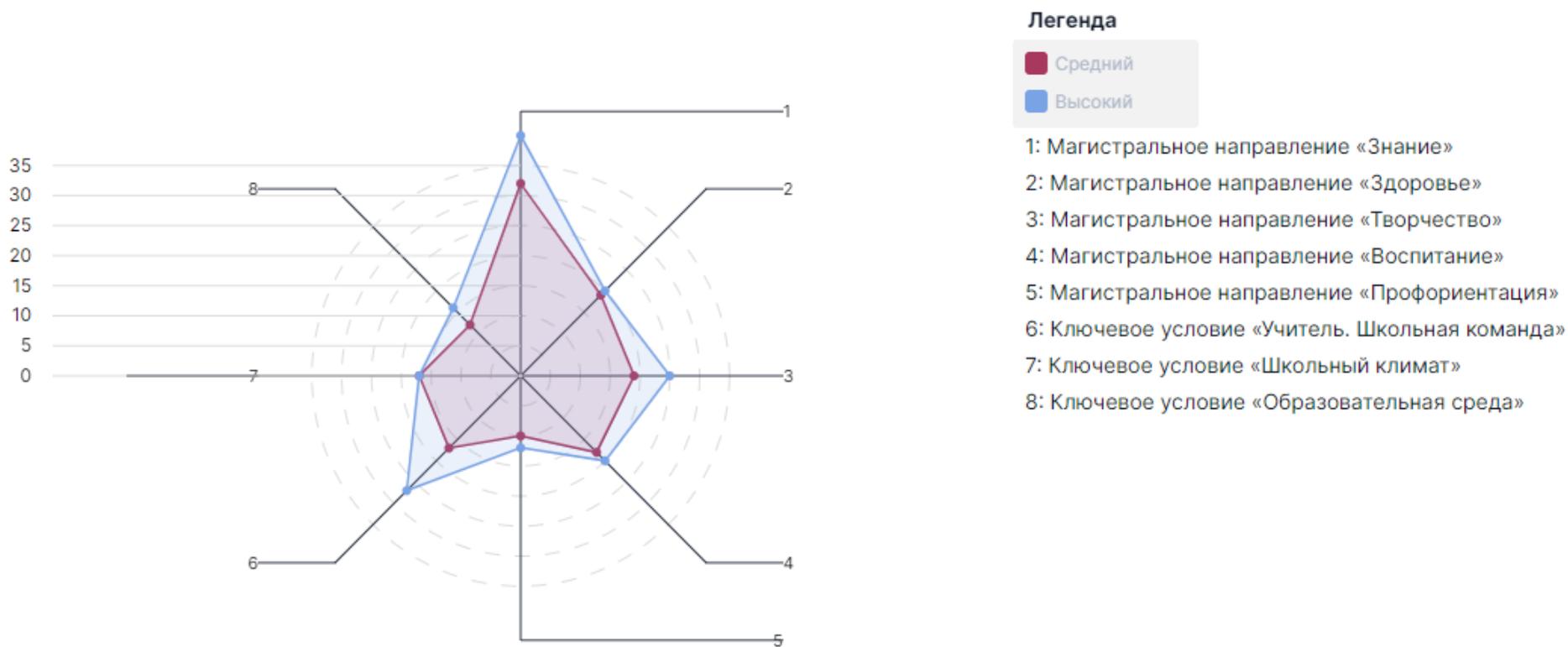
				да»			адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
43	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Гимназия №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определе-

но исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в организации.



Уровень средний - 144 балла

1. Магистральное направление «Знание» - 32 балла (средний уровень)

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имеется дефицит в участниках, победителях и призерах на Заключительном этапе ВСоШ

Необходимо продумать работу по увеличению количества предметов, изучаемых на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

Имеются дефициты в обеспечении условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья: кадровые (наличие дефектолога, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования)

2. Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов (средний уровень)

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

3. Магистральное направление «Творчество» - 19 баллов средний уровень.

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Необходимо увеличить количество творческих объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный медиасектор, школьный музей). Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4. Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов (средний уровень)

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

5. Ключевое условие «Образовательная среда» - 12 баллов средний уровень

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра.

6. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов (средний уровень)

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов (высокий уровень)

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов (средний уровень)

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Имеются дефициты по прохождению КПК. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания и управленческим кадрам.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

МОУ «Гимназия №1» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие кадров, а также системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла (средний уровень) Необеспеченность учебниками в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
		Углубленное изучение 1 предмета в одной параллели;	Углубленное изучение 2 предметов в двух параллелях;
		Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ;	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Недостаточная обеспеченность еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3–4 часа)	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
		Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
		Информация на официальном сайте об организации работы с детьми с ОВЗ не обновляется или	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об ор-

		обновляется редко.	ганизации образования обучающихся с ОВЗ
		Частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК
		Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень) Отсутствие сетевой формы реализации программы в деятельности школьных спортивных клубов Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении (профессиональные кадры, материально-техническая база., образовательные ресурсы). • трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	17 (средний уровень) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		Отсутствие победителей на региональных и всероссийских спортивных соревнованиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	19 баллов (средний уровень)	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии по организа-

		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся	<p>ции кружков технического творчества («IT-куб» «Кванториум»)</p> <p>создание и функционирование школьного музея; создание и функционирование школьного хора;</p> <p>привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях на базе учреждений дополнительного образования</p> <p>Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p>
5	Профориентация	10 (средний уровень) Отсутствие профильных и предпрофильных классов	<p>Создание профильного класса педагогической направленности. Заключение договоров с УИПК, Педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов (средний уровень)	
		50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Отсутствует повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами
		Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении за последний год	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
		отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) Отсутствие специальных тематических зон для педагогов	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Использовать возможности Сферум в VK Мессенджере в проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень)	
		Отсутствует школьный библиотечный информационный центр	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Высокий % победителей и призеров этапов Всерос- 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение 1 предмета предусмотрено только в 1 классе среди 5-9 классов - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три по- 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических ис- 	-Недостаточное бюджетное финансирование

	сийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне предусмотрено углубленное изучение предметов и наличие нескольких учебных планов в 10-11кл.	следних года) - обеспеченность не в полном объеме учебники и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	следований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	
Воспитание	- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Управляющий Совет, Совет обучающихся, -Реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». -Развито волонтерское движение.	Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению -Наличие комплексной программы по здоровьесбережению -Наличие кабинета учителя-логопеда, учителя дефектолога	Не полностью выполняется программа по здоровьесбережению МТБ не полностью соответствует требованиям	-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий -Организация сетевого взаимодействия со спортивно оздоровительными организациями	Увеличение нагрузки на учащихся

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Учащиеся имеют школы возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются Программы курса внеурочной деятельности творческой направленности- школьный театр, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений -Отсутствие актов зала. -нет школьного хора, -школьный музей не сертифицирован, представлены только музейные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-родительских мероприятий 	-Высокая загруженность детей
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Составлен план профориентационной работы школы, Проводятся в системе уроки по профориентации в рамках программы «Россия мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень прохождения обучающимися программ обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточно используется ресурс платформы «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы района и ВУЗы области 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив -В школе работают методические объединения учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие ежегодного участия педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности 	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед -Создана психологически бла- 	Отсутствие дефектолога.	-Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-Недостаточное финансирование

	<p>гоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики.</p>			
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p>	<p>-Нет школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Отсутствие модели «школа полного дня» -не активно использует чат мессенджера Сферум</p>	<p>-100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Наличие коллегиальных органов и органов самоуправления</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>-Недостаточное финансирование</p> <p>-Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

- Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в двух классах или в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

3. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

4. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Направление «Образовательная среда».

Активное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, как инструмента повышения качества образования организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«С улыбкой в школу»	Совершенствовать систему внеурочной деятельности	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении.	2024 - 2027 г.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование ре-	Кадровое, финансовое	Зам. директора	-Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разра-	Мониторинг самообследование

			для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.		зультатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.			боток для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВ	
			Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне;	Реализация углубленного изучения отдельных предметов не	2025	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных программ для углубленного изучения предметов			Реализация Углубленного изучения отдельных предметов не	Мониторинг Самообследование
			Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обу-	Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для	2024 - 2025	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - при-			-Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с	Мониторинг Самообследование

			чения	детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов		влечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.			ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидность	
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024 - 2027	Групповые, индивидуальные консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания де-	Кадровые	Зам директора по ВР, советник	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг

			организации иродителей			тей, педагогиче- ские лектории, ро- дительские школы и университеты, родительские клу- бы, клубы выход- ного дня, мастер- классы, круглые столы по вопросам воспитания. Вечера семейного чествования. Семейные спор- тивные турниры. -Круглые столы по вопросам воспита- ния		дирек- тора по воспи- танию, соци- альный педагог		
3	Здоровье	Программа здоровьесбе- режения	Разработать и реализовать Программу здоровьесбе- режения	Привлечение обу- чающихся к по- сещению занятий дополнительного образования в об- ласти физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных меро- приятиях	Ян- варь 2025	Разработка иреали- зация программы здоровьесбереже- ния	кадро- вые	Зам дирек- тора по ВР, Руко- води- тель ШСК	Реализация меро- приятий По программе здо- ровьесбережения -30% и более посе- щают занятия до- полнительного об- разования в области физической культу- ры и спорта -увеличение доли участия в спортив- ных соревнованиях до 80% -наличие победите- лей и призеровспор- тивных соревнова- ний регионального	Мониторинг Самообсле- дование

									и всероссийского уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности Проекты «Школьный музей», «Школьный хор»	1. организовать сетевое взаимодействие по реализации программы дополнительного образования технологической направленности 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного музея, хора Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений	2025 - 2027	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор»	Кадровое, финансовое	Зам директора по ВР	-Не менее 2 хкружков технологической направленности функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся –членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	Мониторинг Самообследование направленности Проекты «Школьный музей» «Школьный хор»
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025-2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Ярославской области – в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Зам директора по ВР	-10% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -60% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследование

			граммам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	модействия					действия на площадках города и СУЗов	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «С улыбкой в школу» в куспеху»	Организовать прохождение обучения По программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	зам. Директора по УВР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг
7	Школьный климат		Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	директор	Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда		1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного	2024 -	Проведение педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов	Кадровое, финансовое	Администратор платформы «Сфе-	-Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - функционирование школьного ин-	Самообследование

			2. Открыть школьный информационно-библиотечный центр 3. Обеспечение организацию досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	2027 2025 2026	«Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»		рум», библиотекарь, зам. директора по УВР	формационно-библиотечного центра, - Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	---	--------------------------	---	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Здоровье	Разработана комплексная программа ШСК. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС и программе воспитания. Мотивация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ре-	Наличие (по факту): количе-	Требуемые ресурсы	Источники получения/
--------------------	------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------

	сурсов	ство и характеристики		приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для организации образовательного процесса	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог,	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 65%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 40% -повышение показателя успеваемости – до 90%.

		<p>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.</p> <p>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 80%.</p>
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	<p>Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-призовые места на региональном уровне</p> <p>-банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
Внедрить углубленное обучение 2 или более предметов на уровне гимназии	Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	- углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
Обеспечить комфортные условия обучения для учащихся с ОВЗ	Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	<p>-наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-100% педагогов участвуют в методических мероприятиях</p> <p>-создан информационный блок на сайте</p> <p>-100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать программу ШСК	Реализация программы ШСК	<p>-30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта</p> <p>-увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня</p>
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, Увели-	<p>-наличие кружка технологической направленности</p> <p>-функционирование школьного музея</p> <p>-30% и более обучающихся – членов школьных творческих</p>

Разработать и реализовать проекты «Школьный музей»	члена доля обучающихся–членов школьных творческих объединений	объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 60% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Открыть школьный информационно-библиотечный центр	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно- библиотечного центра	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно библиотечного центра, школы полного дня

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача						
1. Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь –ноябрь 2024	Октябрь – ноябрь 2024	Средний уровень 141 балла	Диагностика	Зам директора УВР	Зам директора УВР
Создание рабочей группы	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам директора УВР	Зам директора УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам директора УВР	Зам директора УВР

устранению						
Разработка программы развития	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития	Зам директора УВР	Зам директора УВР
2.Этап реализации						
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам директора	Зам директора
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам директора	Зам директора
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам директора	Зам директора
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам директора	Зам директора
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам директора	Зам директора
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой	Зам директора	Зам директора

				подготовки		
Организация психолого педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля экзаменов	Аналитическая справка	Зам директора	Зам директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Зам директора	Зам директора
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам директора	Зам директора
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед,	Договор о сетевом	Зам директора	Зам директора
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024	Август 2024	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам директора	Зам директора
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте гимназии наличие	Раздел на сайте гимназии	Зам директора	Зам директора
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинета	ТСО	Зам директора	Зам директора

			тов			
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам директора	Зам директора
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных	Ноябрь 2024 По графику	Ноябрь 2024 По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам директора	Зам директора
2. Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
В течение года по календарному воспитательному графику	70% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Заместитель директора по ВР		
3. Здоровье Программа ШСК						
Разработать Программу школьного спортивного клуба						
Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе ШСК: -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли учащихся в спортив-	Программа ШСК	Заместитель директора по ВР руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР	

		ных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровней				
4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Заклучить договор сетевого взаимодействия по реализации программы дополнительного образования технологической направленности						
Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР		
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»						
Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор»	Январь-март 2025	В течение учебного года	Функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие по-	Школьный музей хор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			бедителей и призеров в творческих конкурсах регионального уровня			
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
1. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные	Сертификаты	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия, в т.ч, на платформе «Билет в будущее»	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение	Свидетельство		
6.Учитель. Школьная команда						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, программе повышения квалификации классных руководителей и ОВЗ.						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам директора	Зам директора
7.Школьный климат						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение по работе дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	директор	директор
7. Образовательная среда						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра						

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам директора	Зам директора
Организация деятельности информационно-библиотечного центра, Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	2025 В течение года	2025 В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Самообследование	Зам директора	Зам директора
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	директор	директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	директор