

**Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Утверждаю:
Директор МОУ «Гимназия №1»
Е.Л. Петрова

**ПРОГРАММА
профилактики и коррекции девиантного поведе-
ния детей и подростков на
2023/2024 учебный год**

г. Углич

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Сроки реализации программы: 1 год

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий
по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей
и подростков**

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|-------------------------------|--|------------------------------|--|---|
| Диагностическая работа | | | | |
| 1 | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы. | Сентябрь | Учащиеся 1-11 классов и их родители (законные представители) | Классные руководители. Социальный педагог |
| 3 | Мониторинг посещаемости учащихся творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности. | В течение года | Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 5 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг. | Ежедневно. Ежемесячно | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 6 | Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу. | В течение года | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети. | Классные руководители. |
| 7 | Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха. | каникулы | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети. | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 8 | <i>Изучение особенностей познавательной сферы подростка:</i> Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина) | В течение года (по запросу) | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети. | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 9 | <i>Изучение особенностей развития личности подростка:</i> Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник | В течение года (по запросу) | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети. | Педагог-психолог, классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|
| | <p>Басса – Дарки).</p> <p>Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике Цукерман).</p> <p>Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).</p> <p>Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</p> <p>Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова).</p> <p>Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).</p> <p>Изучение отношения к употреблению ПАВ.</p> | | | |
| 10 | <p><i>Изучение микроклимата семей подростков:</i></p> <p>Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).</p> <p>Анкета для родителей.</p> | В течение года (по запросу) | Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети. | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Работа с учащимися | | | | |
| 1 | <p>Беседа: «Тревога дома и в школе».</p> <p>Круглый стол: «Учимся строить отношения».</p> <p>Занятие - игра «Не бойся чувствовать».</p> <p>Дискуссии:</p> <p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Легко ли быть молодым?»</p> <p>Игры:</p> <p>Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»</p> <p>Игра «Школа безопасности»</p> <p>Тренинги:</p> <p>«Умеем ли мы общаться?»</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Толерантность и мы»</p> <p>«ЗОЖ – что это значит?»</p> | В течение года | <p>Учащиеся 3 – 5 классов</p> <p>(8 – 11кл)</p> <p>(4 – 6кл)</p> <p>(8-11кл)</p> <p>(2-11кл)</p> | Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| Работа с родителями | | | | |
| 2 | <p>Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».</p> <p>Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»</p> <p>Лектории:</p> <p>«Нравственные законы жизни»</p> <p>«Взаимодействие людей друг с другом»</p> | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Родительские собрания | Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------|---|
| Работа с педагогами | | | | |
| 3 | Круглый стол: «Трудный ребенок – помощи ему учиться жить». | По запросу | | Педагог-психолог |
| Просветительская работа | | | | |
| Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних. | | | | |
| 1 | Классный час «Подросток и закон» | Декабрь | Учащиеся 5-7 классов | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 2 | Классный час «Путь в бездну» | Октябрь | Учащиеся 8-11 класс | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 3 | Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака» | Октябрь | Учащиеся 7-11 классов | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 5 | Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ» | Май | Учащиеся 5-9 классов | Педагог-психолог. |
| 6 | Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах. | Сентябрь Май | Учащиеся 1-11 классов | Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОДН, КДН |
| 7 | «Здоровье и безопасность врачонаркологом. | Октябрь | Учащиеся 7-9 классов | Социальный педагог. |
| 8 | Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности. | Ноябрь | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 9 | Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» | Декабрь Январь | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители. Социальный педагог. |
| 10 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Февраль | Учащиеся 8-11 классов | Социальный педагог. |
| 11 | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Апрель | Учащиеся 1-4 классов | Социальный педагог. Классные руководители. |
| 12 | «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки. | Март | Учащиеся 6-11 классов | Социальный педагог |
| 13 | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» | Май | Учащиеся 1-4 классов | Социальный педагог. |
| Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия. | | | | |
| 1 | Проведение сверки семей, находя- | Сентябрь | Семьи, находящиеся в со- | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| | щихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. | | циально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. | Классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений». | Декабрь | | Социальный педагог Классные руководители |
| 3 | Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" | По необходимости | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. | Социальный педагог Классные руководители. |
| 4 | Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. | Социальный педагог Педагог- психолог. |
| | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей). | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители. | Социальный педагог |
| Работа с педагогическим коллективом. | | | | |
| 1 | Ознакомление с нормативно - правовыми документами по профилактике правонарушений среди детей и подростков | Сентябрь | Классные руководители. | Социальный педагог |
| 2 | Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование. | В течение года | Классные руководители. | Социальный педагог Педагог- психолог |
| 3 | | В течение года | Классные руководители. | Социальный педагог Педагог- психолог |
| 4 | Проведение индивидуальных кон- | В течение | Классные руководители. | Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| | сультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей. | года | | |
| 5 | «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК. | Октябрь-апрель | Педагоги. | Педагог-психолог. Социальный педагог |
| 6 | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». | Декабрь | Классные руководители. | Педагог-психолог. Социальный педагог |
| Консультативная работа | | | | |
| 1 | Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям | В течение года по необходимости | | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Организационно- методическая работа | | | | |
| 1 | Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением | Сентябрь (в течение года) | | Социальный педагог |
| 2 | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением | В течение года | | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции) | В течение года | | Социальный педагог, руководители кружков |
| 4 | Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности | В течение года | | классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог |
| 6 | Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время | В течение года | | Классные руководители, администрация, социальный педагог |
| 7 | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам. | В течение года | Педагоги. | Социальный педагог |
| 8 | Пополнение базы нормативно-правовых документов. | В течение года | Методическая копилка | Социальный педагог |
| Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета. | | | | |
| 1 | Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОПДН, КДН и ЗП. | В течение года | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. | Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог. |
| 2 | Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с це- | В течение года | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | лю получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. | | | |
| 3 | Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи. | В течение года | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) и приемные дети. | Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог. |
| 4 | Проверка семей учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. | В течение года | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. | Социальный педагог. Классные руководители. |
| 5 | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе. | По мере необходимости Два раза в год | Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети. | Классные руководители. Социальный педагог. Органы опеки и попечительства. |
| 6 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта. | Ежедневно. | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. | Классные руководители. |
| 7 | Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий. | В течение года | Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. | Социальный педагог |

Ожидаемые результаты

1. Педагогические показатели - повышение мотивации учения, снижение контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.
2. Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.