# Технологическая карта урока с применением 4 к технологий

**Составители: Морошкина Н.А., Коёнен Н.А., Олуп В,М., Харченко А., Сопина М.М., Рыбакова Г.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс 4 | Предмет литературное чтение |
| Тема «Сказки о животных. Особенности сказки о животных». |
| (Общее описание задания) Поиск ответа на проблемный вопрос: Почему народ героями своих сказок делал животных? (на примере р.н.с. “Журавль и цапля”) |
| Предпочтительное время проведения активности: 40 минут |  |

## Планируемые образовательные результаты[[1]](#footnote-1) и цель[[2]](#footnote-2) урока

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **проявляют сопереживание за результат общей работы; заинтересованность в деятельности группы;****на основе самооценки определяют личный вклад в работу группы.** |
| **Метапредметные результаты** |
| **создают, предлагают идеи, учитывают, слушают и комментируют, соглашаются/не соглашаются с суждениями одноклассников;****аргументируют свою позицию;****организуют работу в группе;****оценивают работу группы.** |
| **Предметные результаты** |
| **-на основе анализа поведения героев дают характеристику героям;****- называют особенности сказок о животных.** |
| **Цель** |
| **создание условий для формирования представления об особенностях сказок о животных посредством смыслового чтения и других источников информации.** |

## Ресурсы

Описать материалы и оборудование, необходимые для проведения активности

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| учебники, пособия , рабочие листы. |
| **Другое** |
| иллюстративный материал, презентация, аудио файл.<https://docs.google.com/presentation/d/1xATDIObuQRyaf2tOhdJhpozDCizvvlzh/edit?usp=sharing&ouid=115920953148090627007&rtpof=true&sd=true>  |

## Содержание деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Продолжи-тельность | Учебные задачи | Способы организации деятельности  | Дидактические средства |
| Легенда | 7 мин | - Оцените по 5-и бальной шкале свои знания о сказках, в которых главными героями являются птицы.- Назовите произведения и их героев, какие птицы?О каких героях-птицах пойдет речь, отгадайте загадки.-Как ведут себя они в природе? (Интервью у птицы)-Рассмотрите иллюстрацию к сказке, которую будем сегодня читать. Назовите героев сказки. Какими чертами характера они могут быть наделены?- Как и где это проверить?- Какова цель нашей работы?Поскольку героев несколько, я предлагаю вам объединиться в группы. | - На рабочих листах индивидуально фиксируют уровень знаний.-Отгадывание загадок. - По иллюстративному ряду прогнозирование содержания работы.- Фиксация на доске характеристик героев.Формулировка цели работы. (Ответим на проблемный вопрос : Почему народ героями своих сказок делал животных?) -Распределение на подгруппы | Рабочие листы (самооценка)   Презентация**Слайды 1-5**(иллюстративный ряд) |
| Работа в группах | 15 ми | - Составим план работы.1. Прочитайте сказку.2. Распределите роли в группе, выберите задание для групповой работы.3. Охарактеризуйте героев, используя текст, словарь эпитетов и др.4. Обсудите и сформулируйте ключевые слова-характеристики .  | - Совместное составление плана работы.- Знакомство с «памяткой» работы в группе, жеребьёвка заданий-Дифференцированная помощь при выполнении заданий  | -Презентация**Слайд 6** (план работы)-«Памятка» работы в группе **Слайд 7**-Рабочие листы(заполнение таблицы) **Слайд 8**  |
| Подготовка к презентации и презентация результатов | 13 мин | Определите форму представления своей работы и выступающего.Расскажем одноклассникам о результатах групповой работы. - - -Почему народ героями своих сказок делал животных?  | Дифференцированная помощь при оформлении результатов работы.Групповое обсуждение характеристик и портретов героев.  | -Рабочие листы- Составление группового кластера на доске**Почему народ героями своих сказок делал животных?****Слайд 10** |
| Обсуждение и самооценивание | 5 мин | - Насколько совпали наши наблюдения и предположения?-Какой мы можем сделать общий вывод?- Предлагаю оценить работу групп по кругу. Когда ваш оценочный лист вернется к вам, поставьте +, если согласны и -, если не согласны.Критерии:Эстетично, чётко, аргументированно.Подведение итога работы.-Чему учат сказки о животных?  | Сопоставление предположений и фактов из текста.Взаимооценивание в группах. | -Рабочие листы(взаимооценка)      **Слайд 10** |

# Лист групповой работы

Рабочий лист

Группа №1

1. Прочитайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте героя, используя текст, словарь эпитетов и др.

4. Обсудите и заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Желание героя** | **Действие героя** | **Нравственные качества** | **Результат** |
| **Журавль** |  |  |  |  |

5. По результатам наблюдений за Журавлём продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

высмеивается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №2

1. Прочитайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте героя, используя текст, словарь эпитетов и др.

4. Обсудите и заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Желание героя** | **Действие героя** | **Нравственные качества** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |  |

5. По результатам наблюдений за Цаплей продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

высмеивается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №3

1. Прослушайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте речь и и поведение героев, используя аудиозапись, и заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Речь героя** | **Поведение героя** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |
| **Журавль** |  |  |  |

4. Подготовьтесь к чтению по ролям, подчеркнув смешные стороны поведения героев.

5. По результатам наблюдений за речью и поведением героев продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

подчёркиваются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №4

1. Прочитайте сказку и рассмотрите иллюстрацию.

2. Распределите роли в группе.

3. Опишите черты внешнего вида героев, которые соответствует русскому народу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Внешний вид (рост, одежда, аксессуары и др.)**  | **Взаимоотношения (взгляд, поза др.)** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |
| **Журавль** |  |  |  |

4. Найдите отрывок в тексте, который соответствует иллюстрации

5. По результатам анализа иллюстрации продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

изображаются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказки о животных

учат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Формулируем совершенно конкретно, чтобы можно было их от наблюдать: показывают, называют, выполняют, рассказывают, находят, приводят аргументы… Метапредметные результаты должны соотноситься с показателями 4К, личностные – с характеристиками личностного потенциала, предметные – с рабочей программой по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель есть образ желаемого результата и основной способ его достижения, поэтому цель формулируется, исходя из приоритетного образовательного результата и педагогического способа (формирование … на основе…, развитие…посредством…) [↑](#footnote-ref-2)