# Технологическая карта урока с применением 4 к технологий

**Составители: Морошкина Н.А., Коёнен Н.А., Олуп В,М., Харченко А., Сопина М.М., Рыбакова Г.Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс 4 | Предмет литературное чтение | |
| Тема «Сказки о животных. Особенности сказки о животных». | | |
| (Общее описание задания)  Поиск ответа на проблемный вопрос: Почему народ героями своих сказок делал животных? (на примере р.н.с. “Журавль и цапля”) | | |
| Предпочтительное время проведения активности: 40 минут | |  |

## Планируемые образовательные результаты[[1]](#footnote-1) и цель[[2]](#footnote-2) урока

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **проявляют сопереживание за результат общей работы; заинтересованность в деятельности группы;**  **на основе самооценки определяют личный вклад в работу группы.** | |
| **Метапредметные результаты** |
| **создают, предлагают идеи, учитывают, слушают и комментируют, соглашаются/не соглашаются с суждениями одноклассников;**  **аргументируют свою позицию;**  **организуют работу в группе;**  **оценивают работу группы.** | |
| **Предметные результаты** |
| **-на основе анализа поведения героев дают характеристику героям;**  **- называют особенности сказок о животных.** | |
| **Цель** |
| **создание условий для формирования представления об особенностях сказок о животных посредством смыслового чтения и других источников информации.** | |

## Ресурсы

Описать материалы и оборудование, необходимые для проведения активности

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| учебники, пособия , рабочие листы. | | |
| **Другое** | |
| иллюстративный материал, презентация, аудио файл.  <https://docs.google.com/presentation/d/1xATDIObuQRyaf2tOhdJhpozDCizvvlzh/edit?usp=sharing&ouid=115920953148090627007&rtpof=true&sd=true> | | |

## Содержание деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Продолжи-  тельность | Учебные задачи | Способы организации деятельности | Дидактические средства |
| Легенда | 7 мин | - Оцените по 5-и бальной шкале свои знания о сказках, в которых главными героями являются птицы.  - Назовите произведения и их героев, какие птицы?  О каких героях-птицах пойдет речь, отгадайте загадки.  -Как ведут себя они в природе? (Интервью у птицы)  -Рассмотрите иллюстрацию к сказке, которую будем сегодня читать. Назовите героев сказки. Какими чертами характера они могут быть наделены?  - Как и где это проверить?  - Какова цель нашей работы?  Поскольку героев несколько, я предлагаю вам объединиться в группы. | - На рабочих листах индивидуально фиксируют уровень знаний.  -Отгадывание загадок.    - По иллюстративному ряду прогнозирование содержания работы.  - Фиксация на доске характеристик героев.  Формулировка цели работы. (Ответим на проблемный вопрос : Почему народ героями своих сказок делал животных?)  -Распределение на подгруппы | Рабочие листы (самооценка)        Презентация  **Слайды 1-5**  (иллюстративный ряд) |
| Работа в группах | 15 ми | - Составим план работы.  1. Прочитайте сказку.  2. Распределите роли в группе, выберите задание для групповой работы.  3. Охарактеризуйте героев, используя текст, словарь эпитетов и др.  4. Обсудите и сформулируйте ключевые слова-характеристики . | - Совместное составление плана работы.  - Знакомство с «памяткой» работы в группе, жеребьёвка заданий  -Дифференцированная помощь при выполнении заданий | -Презентация  **Слайд 6**  (план работы)  -«Памятка» работы в группе **Слайд 7**  -Рабочие листы  (заполнение таблицы) **Слайд 8** |
| Подготовка к презентации и презентация результатов | 13 мин | Определите форму представления своей работы и выступающего.  Расскажем одноклассникам о результатах групповой работы. - - -Почему народ героями своих сказок делал животных? | Дифференцированная помощь при оформлении результатов работы.  Групповое обсуждение характеристик и портретов героев. | -Рабочие листы  - Составление группового кластера на доске  **Почему народ героями своих сказок делал животных?**  **Слайд 10** |
| Обсуждение и самооценивание | 5 мин | - Насколько совпали наши наблюдения и предположения?  -Какой мы можем сделать общий вывод?  - Предлагаю оценить работу групп по кругу. Когда ваш оценочный лист вернется к вам, поставьте +, если согласны и -, если не согласны.  Критерии:  Эстетично, чётко, аргументированно.  Подведение итога работы.  -Чему учат сказки о животных? | Сопоставление предположений и фактов из текста.  Взаимооценивание в группах. | -Рабочие листы  (взаимооценка)              **Слайд 10** |

# Лист групповой работы

Рабочий лист

Группа №1

1. Прочитайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте героя, используя текст, словарь эпитетов и др.

4. Обсудите и заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Желание героя** | **Действие героя** | **Нравственные качества** | **Результат** |
| **Журавль** |  |  |  |  |

5. По результатам наблюдений за Журавлём продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

высмеивается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №2

1. Прочитайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте героя, используя текст, словарь эпитетов и др.

4. Обсудите и заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Желание героя** | **Действие героя** | **Нравственные качества** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |  |

5. По результатам наблюдений за Цаплей продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

высмеивается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №3

1. Прослушайте сказку.

2. Распределите роли в группе.

3. Охарактеризуйте речь и и поведение героев, используя аудиозапись, и заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Речь героя** | **Поведение героя** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |
| **Журавль** |  |  |  |

4. Подготовьтесь к чтению по ролям, подчеркнув смешные стороны поведения героев.

5. По результатам наблюдений за речью и поведением героев продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

подчёркиваются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист

Группа №4

1. Прочитайте сказку и рассмотрите иллюстрацию.

2. Распределите роли в группе.

3. Опишите черты внешнего вида героев, которые соответствует русскому народу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герой сказки** | **Внешний вид (рост, одежда, аксессуары и др.)** | **Взаимоотношения (взгляд, поза др.)** | **Результат** |
| **Цапля** |  |  |  |
| **Журавль** |  |  |  |

4. Найдите отрывок в тексте, который соответствует иллюстрации

5. По результатам анализа иллюстрации продолжи фразу кластера:

В сказках о животных

изображаются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказки о животных

учат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Формулируем совершенно конкретно, чтобы можно было их от наблюдать: показывают, называют, выполняют, рассказывают, находят, приводят аргументы… Метапредметные результаты должны соотноситься с показателями 4К, личностные – с характеристиками личностного потенциала, предметные – с рабочей программой по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель есть образ желаемого результата и основной способ его достижения, поэтому цель формулируется, исходя из приоритетного образовательного результата и педагогического способа (формирование … на основе…, развитие…посредством…) [↑](#footnote-ref-2)