



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Гимназия №1»

Е.Л. Петрова

приказ от 02.09.2022г. №77/01-08

Положение о внутренней системе оценки качества МОУ «Гимназия №1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2019 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Уставом МОУ «Гимназия №1» (далее – Учреждение)

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности, составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного - общественного управления коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

ВСОКО в соответствии с ФГОС представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, направленную на проведение систематической диагностики реализации содержания образования, условий реализации и учебных результатов школьников.

1.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, максимальной независимости процедур оценки качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- своевременности, простоты и экономичности контроля;
- полноты и достаточности информации;
- сочетания экспертной оценки и самооценки
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания.

1.4. Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО должны быть использованы:

- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе выполнения программы развития Учреждения;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы Учреждения;
- при подготовке отчета о результатах самообследования Учреждения;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией Учреждения профессиональной компетентности деятельности педагогических работников.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются на сайте Учреждения.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья учащихся, мониторинга физического развития учащихся, авторизованного анкетирования.

Некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников Учреждения, а также для учащегося и его родителей (законных представителей).

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - обеспечение соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС

2.2. Задачи ВСОКО

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- обеспечение соответствия оценочных процедур процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- анализ результатов оценки качества образования с целью выявления факторов, влияющих на повышение качества образования;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эф-

- фективных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития Учреждения.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию, методические объединения, педагогический совет и Управляющий совет Учреждения.

3.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Учреждения.

3.3. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);
- учет в ООП и АООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для **учащихся**, осваивающих ООП и АООП;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Учреждения по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ)
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП и АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.5. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- метапредметная диагностическая работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового и индивидуального проектов;
- оценка достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности;
- персонифицированные мониторинговые исследования;

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом и проводится в следующих формах

- мониторинговое исследование;
- тестирование;
- экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью учащихся;

3.6. Оценка условий реализации ООП и АООП (по уровням общего образования) включает следующие показатели:

- кадровое обеспечение (квалификационные категории, профессиональные достижения педагогических работников);
- материально-техническое оснащение;
- социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности);
- психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня);
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы (библиотечный фонд).

4. Порядок функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

4.1. Администрация школы

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты по самообследованию за учебный год, публичный доклад и т.п.);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы

оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Методические объединения педагогов Учреждения

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

организуют внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога

4.3. Управляющий совет Учреждения

4.3.1. Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении.

4.3.2. Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- в процедурах итоговой аттестации учащихся;
- в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для учащихся;
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

4.3.3 Вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

4.3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- согласует локальный нормативный акт о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принимает решения о допуске учащихся к итоговой аттестации, предоставлении учащимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- принимает решения о переводе учащегося по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение.

5. Требования к реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.