Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Гимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Петрова приказ от 20.05.2022г. №44/01-08 |

**Концепция развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**

Углич,

2022

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации | 4 |
| 3 | Цели и задачи развития образовательной организации | 5 |
| 4 | Меры и мероприятия по достижению целей развития | 7 |
| 5 | Лица, ответственные за достижение результатов | 8 |

**1. Введение**

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

* 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
* приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644);
* приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
* национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы 24 декабря 2018 года;
* государственная программа российской федерации «Развитие Образования на 2018–2025 годы» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Устав МОУ «Гимназия №1».

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным.

Задачами данной программы являются:

* повышение профессиональной компетентности учителей, которое может и должно решаться в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса.

Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

* педагогическое лидерство директора;
* командный стиль работы педагогического коллектива;
* использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).
* повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и школьного благополучия, снижение тревожности и проблем во взаимоотношениях ученик-ученик, ученик-учитель.

 И здесь мы исходили из следующих позиций:

* необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
* важность удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Миссия школы: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации Социальный паспорт школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1. Статус гимназии школа получила в 2004 году. А годом рождения первой школы (первой в городе) считается 1920 год.

Концепция развития направлена на преодоление рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.

Несмотря на то, что образовательное учреждение имеет статус гимназии, конкурсного отбора в учреждение нет. Данные социального паспорта гимназии свидетельствуют о неоднородности контингента обучающихся и их семей, которым необходима непрерывная психолого-педагогическая поддержка.

В школе работают – 22 педагога, 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди них есть Почетные работники, победители и призёры муниципальных профессиональных конкурсов («Учитель года», «Педагог – профессионал», «Педагогическая весна».) Педагоги проявляют готовность и активность к участию в инновационных проектах, ежегодно участвуют в курсах повышения квалификации разного уровня

Ориентация гимназии на профильное обучение соответствует интересам учащихся и родителей и возможностям педагогического коллектива, основанным на высоком уровне квалификации педагогов и сложившихся направлениях деятельности гимназии. На старшей ступени обучения реализуется вариативная часть учебного плана в соответствии с целевой установкой гимназии на достижение социально-значимой компетентности учащихся.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профессиональных дефицитов составляет 20 человек. Несмотря на то что 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации, эти курсы иногда являются формальными, не соответствуют профессиональным потребностям педагога

Оценивая сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, можно отметить знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, знание метапредметных компетенций, владение правовыми, нравственными, этическими нормами. Проблемы в этом вопросе связаны с отсутствием методической службы в Гимназии.

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работа с отстающими учениками.

Процент успеваемости за 2020-2021 уч.г. период составляет 98 %, процент качества 43%, что является низким для статуса Гимназии

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна

. Итоговые контрольные работы показывают достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

Анализ ГИА

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 24, по математике - 12

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку -75, по математике- 56,6

Невысокие показатели итоговой аттестации могут быть связаны с тем, что не у всех педагогов есть заинтересованность в результатах, присутствует профессиональное выгорание, большая педагогическая нагрузка, связанная с нехваткой кадров.

 Гимназия сотрудничает с учреждениями культуры и общественными учреждениями, находящимися в ближайшем окружении:

* Дом детского творчества
* Детская музыкальная школа
* Государственный историко-архитектурный и художественный музей
* Молодёжный центр «Солнечный»
* Угличский индустриально-педагогический колледж.

Наличие социальных партнеров в ближайшем окружении создает благоприятные условия для развития личностного роста, в том числе и в рамках дополнительного образования. .

Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности»: это и участие в волонтёрстве, в благотворительных акциях, в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней.

Внеурочная работа осуществляется в соответствии с программой внеурочной деятельности на основании карты запросов родителей и обучающихся как на базе школы, так и с привлечением ресурсов организаций-партнеров в рамках обозначенных направлений.. Проблема в данном вопросе возникает в низком проценте участия родителей в образовательно и воспитательном процессе

**3. Цели и задачи развития образовательной организации**

Единой целью программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. В МОУ «Гимназии №1» выявлены четыре рисковых профиля (два из них тесно связаны между друг другом).

Риск 1: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

***Цель***: сформировать внутришкольной системы повышения квалификации через ПОС

***Задачи:***

**- организовать** 100%самооценку профессионального уровня (с использованием листов самооценки) педагогическими работниками; проанализировать результаты диагностики методической компетенции педагогов;

- **провести** методический аудит по использованию педагогами современных педагогических технологий; проанализировать результаты диагностики методической компетенции педагогов;

- **разработать** индивидуальные планы повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами;

- **предоставить** научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

- **активизировать** работу ПОС «Среда для среды» для организации командной работы педагогов с целью 75% освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий;

- **развить** систему наставничества (тьюторства) в учебно-воспитательном процессе;

- **создать** условия для обмена позитивным опытом на разных уровнях;

- **разработать** программу внутришкольной системы повышения квалификации

Показатели:

* 100% педагогов, прошедших самооценку профессионального уровня (с использованием листов самооценки)
* 75% педагогов, использующих современные педагогические технологий
* 100% педагогов, нуждающихся в сопровождении по итогам прохождения методического аудита. обеспечиваются сопровождением
* 75% педагогических работников освоили ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
* - 100% педагогических работников, охваченных системой наставничества; - 50% педагогических работников, охваченных тьюторской деятельностью;
* 50%педагогических работников, принявших участие в педагогических конференциях и конкурсах разного уровня.
* Доля образовательных авторских продуктов, в том числе на электронных носителях и в виде публикаций в педагогических изданиях к 2023 году на 10%;
* 100% доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки;

Риск 2: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**Цель**: повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды через вовлеченность педагогов и родителей в деятельности школы

**Задачи:**

- **организовать** профилактику и предотвращение буллинга в школьной среде, охватить 100 % учащихся 5-7 классов

- **снизить** на 10 % уровень тревожности учеников при переходе на следующую ступень образования;

 **-создат**ь систему профориентации в гимназии;

- **повысить** на 50% уровень квалификации классных руководителей, скорректировав основные принципы работы по воспитательному процессу;

- **создать** комфортную личностно-развивающую образовательную среду;

 - **повысит**ь на 20 % активность родителей в учебно- воспитательном процессе гимназии

**Показатели:**

* 100% учащихся 5-7 кл охвачены анкетированием
* Снижение уровня тревожности на 10%
* Успешная социализация выпускников.
* 90% выпускников, поступивших в СУЗы, ВУЗы по профилю обучения
* 50% классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации
* Проведено 2 тематических семинара семинара
* Составлен календарно-тематический план воспитательной работы,
* Планы воспитательной работы классных руководителей
* Составлен план внеурочной деятельности
* Составлен календарно- тематический план воспитательной работы
* Оформлены тематические зоны.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Для преодоления риска 1 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.» необходимо осуществить:

* проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (листы самооценки);
* проведение методического аудита по использованию педагогами современных педагогических технологий;
* анализ результатов диагностики методической компетенции педагогов;
* составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;
* составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;
* семинар «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»;
* взаимопосещение уроков;
* участие в мастер-классах;
* работа в творческих группах или в предметных ШМО; Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;
* участие в работе ПОС;
* самообразование, курсы повышения квалификации.

Для преодоления риска 2 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» необходимо провести ряд мероприятий:

* проведение тестирования среди подростков с целью выявления булинга в школе;
* проведение индивидуальных психологических бесед, треннингов и коллективных занятий, игр на сплочение коллектива;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, направленных на воспитание чувства сострадания, взаимопомощи друг другу;
* психолого-педагогическое сопровождение адаптация обучающихся при переходе на следующий уровень образования;
* организация предпрофильного и профильного обучения в старших классах;
* участие в проекте «Билет в будущее» в программе «Проектория»;
* организация виртуальных и реальных экскурсий на промышленные предприятия;
* проведение профориентационных классных часов, Недели профориентации в сотрудничестве с МЦ «Солнечный», центром «Гармония»;
* обеспечение участия классных руководителей в курсах повышения квалификации в рамках проекта ЛРОС;
* проведение тематических семинаров классных руководителей;
* совместное планирование воспитательной работы гимназии;
* расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* внесение изменений в систему воспитательной работы;
* переход от эпизодических мероприятий к системно событийным;
* создание предметно-пространственной среды;
* оформление среды гимназии в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса;
* совместные детско-взрослые родительские собрания;
* совместное проведение спортивных праздников;
* привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей;
* вечер торжественного чествования детей и их родителей;
* проведение родительских собраний с привлечением специалистов служб: ОДНиЗП, ОМВД, МУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Гармония» и пр., привлечение к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; открытое вручение Благодарностей родителям за добросовестное отношение к процессу обучения и воспитания своих детей.

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Руководителем Программы является Директор гимназии, который отвечает за:

* общую организацию реализации Программы
* конечные результаты реализации Программы;
* целевое использование и эффективность расходования средств;
* правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом школы. Годовые планы мероприятий Программы развития размещаются на сайте образовательной организации.

Реализация данного проекта открывает новые возможности в индивидуализации образования учеников, в построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательного процесса, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования.